

## **Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры\***

ED-98/CONF. 202/3  
Париж, 9 октября 1998 г.  
Оригинал: английский

\* Публикуется по изданию: *Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры* / СГУ. - М., 1999. - 36 с.

\*\* *Определение, утвержденное Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее 27-й сессии (ноябрь 1993 г.) в Рекомендации учебных курсов и свидетельств о высшем образовании.*

### **ПРЕАМБУЛА**

На пороге XXI века мы являемся свидетелями беспрецедентного спроса на высшее образование и его широкой диверсификации наряду со все большим осознанием его решающего значения для социально-культурного и экономического развития и создания такого будущего, в котором более молодые поколения должны будут овладевать новыми навыками, знаниями и идеями. Под высшим образованием понимаются «все виды учебных курсов, обучения или подготовки для научных исследований на послесреднем уровне, предоставляемых университетами или другими учебными заведениями, которые признаны в качестве учебных заведений высшего образования компетентными государственными властями». Повсюду высшее образование сталкивается с серьезными проблемами и трудностями в таких областях, как финансирование, создание справедливых условий доступа к учебным курсам и самого обучения на этих курсах, содействие повышению профессиональной квалификации, ориентация подготовки на приобретение конкретных навыков, повышение и сохранение качества преподавания, научных исследований и услуг, обеспечение адекватности программ, возможности трудоустройства выпускников, заключение действенных соглашений о сотрудничестве и обеспечение равноправного доступа к благам международного сотрудничества. В то же самое время перед высшим образованием открываются новые горизонты, связанные с технологиями, которые способствуют созданию знаний, управлению ими, их распространению, доступу к ним и контролю за ними. Равноправный доступ к таким технологиям следует обеспечить на всех уровнях систем образования. Вторая половина нынешнего столетия войдет в историю высшего образования как период его наиболее бурного развития: с 1960 по 1995 г. численность студентов во всех странах мира возросла с 13 млн. до 82 млн., то есть более, чем в шесть раз. Наряду с этим, в этот же период еще больше увеличился и так уже огромный разрыв между промышленно развитыми и развивающимися странами, в особенности наименее развитыми странами, в отношении доступа к высшему образованию и научным исследованиям, а также в отношении ресурсов, выделяемых на них. Этот период характеризовался также еще большим социально-экономическим расслоением и ростом различий с точки зрения возможностей получения образования внутри самих стран, включая некоторые наиболее развитые и богатые страны. Без адекватного высшего образования и научно-исследовательских учреждений, создающих критическую массу квалифицированных и образованных людей, ни одна страна не в состоянии обеспечить реального устойчивого развития на эндогенной основе, а развивающиеся и бедные страны не могут, помимо прочего, сократить разрыв между ними и промышленно развитыми странами. Совместное использование знаний, международное сотрудничество и новые технологии способны открыть новые возможности для сокращения этого разрыва.

Высшее образование, история которого насчитывает несколько столетий, убедительно продемонстрировало свою жизнеспособность и свою способность к изменениям, к содействию преобразованиям и прогрессу в обществе. Масштабность и темпы преобразований таковы, что общество все больше зиждется на знаниях, так что высшее образование и научные исследования в настоящее время выступают в качестве важнейших компонентов культурного, социально-экономического и экологически устойчивого развития человека, сообществ и наций. В связи с этим перед самым высшим образованием встают грандиозные задачи, требующие его самого радикального преобразования и обновления, подвергать которым его еще никогда не приходилось, с тем чтобы наше общество, которое ныне переживает глубокий кризис ценностей, могло выйти за рамки чисто экономических соображений и воспринять более глубокие аспекты нравственности и духовности.

Именно с целью поиска решений этих проблем и развертывания процесса серьезной реформы высшего образования во всем мире ЮНЕСКО созвала Всемирную конференцию по высшему образованию для XXI века: подходы и практические меры. В ходе подготовки к этой конференции ЮНЕСКО в 1995 г. издала «Программный документ: реформа и развитие высшего образования». Впоследствии были проведены пять региональных консультаций (Гавана, ноябрь 1996 г.; Дакар, апрель 1997 г.; Токио, июль 1997 г.; Палермо, сентябрь 1997 г.; Бейрут, март 1998 г.). Принятые на них декларации и планы действий, несмотря на присущую им специфику, должным образом учтены в настоящей Декларации - как и весь процесс анализа, осуществленного в ходе подготовки Всемирной конференции, ? и прилагаются к ней.

\*\*

Мы, участники Всемирной конференции по высшему образованию, собравшиеся в Штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже с 5 по 9 октября 1998 г., напоминая о принципах Устава Организации Объединенных Наций, Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах и Международного пакта о гражданских и политических правах, напоминая о Всеобщей декларации прав человека, пункт 1 Статьи 26 которой гласит, что «каждый человек имеет право на образование» и что «высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого», и одобряя основные принципы Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.), которая в Статье 4 обязывает государства, являющиеся сторонами этой Конвенции, «сделать высшее образование доступным для всех на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого», принимая во внимание касающиеся высшего образования рекомендации крупных комиссий и конференций, в частности Международной комиссии по образованию для XXI века, Всемирной комиссии по культуре и развитию, 44-й и 45-й сессий Международной конференции по образованию (Женева, 1994 и 1996 гг.), решения 27-й и 29-й сессий Генеральной конференции ЮНЕСКО, касающиеся, в частности, Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, Всемирной конференции по образованию для всех (Джомтъян, Таиланд, 1990 г.), Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.), Конференции по академической свободе и университетской автономии (Синай, 1992 г.), Всемирной конференции по правам человека (Вена, 1993 г.), Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития (Копенгаген, 1995 г.), 4-й Всемирной конференции по положению женщин (Пекин, 1995 г.), Международного конгресса по образованию и информатике (Москва, 1996 г.), Всемирного конгресса по высшему образованию и развитию людских ресурсов для XXI века (Манила, 1997 г.), 5-й Международной конференции по образованию взрослых (Гамбург, 1997 г.) и в особенности Повестки дня на будущее по теме 2 (Улучшение условий и качества обучения), в рамках которой предусматривается, что «мы обязуемся обеспечить... открытие школ; колледжей и университетов для взрослых обучающихся...

путем обращения с призывом ко Всемирной конференции по высшему образованию (Париж, 1998 г.) содействовать преобразованию учреждений послесреднего образования в учебные заведения, обеспечивающие обучение на протяжении всей жизни, а также определить соответствующую роль университетов», будучи убеждены, что образование является важнейшей опорой прав человека, демократии, устойчивого развития и мира и поэтому должно стать доступным для всех на протяжении всей жизни и что необходимы меры для обеспечения координации и сотрудничества между различными секторами, особенно между общим, техническим и профессиональным средним и послесредним образованием, а также между университетами, колледжами и техническими учебными заведениями, полагая, что в этих условиях решение проблем, с которыми мы сталкиваемся на пороге XXI века, будет определяться мировоззрением будущего общества, а также той ролью, которая отводится образованию в целом и высшему образованию в частности, осознавая, что на пороге нового тысячелетия высшее образование призвано отстаивать ценности и идеалы культуры мира и что для этого необходима мобилизация интеллектуального сообщества, принимая во внимание, что существенное изменение и развитие высшего образования, повышение его качества и адекватности, а также решение основных проблем, с которыми оно сталкивается, требуют активного привлечения не только правительств и высших учебных заведений, но и всех заинтересованных лиц, включая студентов и их семьи, преподавателей, представителей деловых кругов и промышленности, государственный и частный секторы экономики, парламенты, средства информации, сообщества, профессиональные ассоциации и общество, они также требуют большей ответственности высших учебных заведений перед обществом и их подотчетности в вопросах использования государственных и частных; национальных или международных ресурсов, подчеркивая, что системы высшего образования должны укреплять свой потенциал функционирования в условиях нестабильности, преобразовываться и одновременно служить источником преобразований, удовлетворять социальные потребности и содействовать обеспечению справедливости и равенства; они должны сохранять и практиковать научную требовательность и оригинальность, действуя в духе беспристрастности, что является основополагающим условием достижения и поддержания необходимого уровня качества; они должны уделять в своей работе основное внимание студентам, исходя из перспективы образования на протяжении всей жизни, с тем чтобы обеспечить их всестороннюю интеграцию в глобальное общество знаний грядущего столетия, а также полагая, что международное сотрудничество и обмена являются основными путями развития высшего образования во всем мире, провозглашаем следующее:

## **ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Статья 1**

Задача, связанная с распространением образования, подготовкой кадров и проведением научных исследований

Мы вновь подтверждаем, что необходимо сохранять, укреплять и расширять главные задачи и ценности высшего образования, в частности в том, что касается его вклада в устойчивое развитие и совершенствование общества в целом, а именно: а) обеспечивать подготовку высококвалифицированных выпускников и ответственных граждан, способных удовлетворять потребности во всех сферах человеческой деятельности путем предоставления возможности получения соответствующих квалификаций, включая профессиональную подготовку, сочетающих знания и навыки высокого уровня, на основе использования курсов и учебных программ, постоянно адаптируемых к современным и будущим потребностям общества;

б) обеспечивать возможности (*espace ouvert*) для получения высшего образования и обучения на протяжении всей жизни, предоставляя учащимся оптимальный диапазон выбора и придавая гибкий характер началу и прекращению получения высшего

образования в рамках этой системы, наряду с возможностью для индивидуального развития и социальной мобильности, с целью воспитания в духе гражданственности и подготовки к активному участию в жизни общества, придерживаясь глобального мировоззрения; а также с целью создания эндогенного потенциала и укрепления прав человека, устойчивого развития, демократии и мира в духе справедливости;

в) продвигать, создавать и распространять знания путем исследовательской деятельности и, в качестве одной из услуг, предоставляемых обществу, обеспечивать его необходимыми знаниями с целью оказания помощи в области культурного, социального и экономического развития, поощряя и развивая естественнонаучные и технологические исследования, а также исследования в области социальных и гуманитарных наук и творческую деятельность в сфере искусства;

г) помогать понимать, интерпретировать, сохранять, расширять, развивать и распространять национальные и региональные, международные и исторические культуры в условиях культурного плюрализма и разнообразия;

д) содействовать защите и укреплению общественных ценностей, обеспечивая воспитание молодежи в духе ценностей, составляющих основу демократической гражданственности, осуществляя критический и непредвзятый анализ и внося таким образом вклад в обсуждение стратегических направлений и в расширение перспектив гуманизма;

е) содействовать развитию и совершенствованию образования на всех уровнях, в том числе путем подготовки преподавателей.

## **Статья 2**

Этическая роль, автономия, ответственность и прогнозирование  
В соответствии с Рекомендацией о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1997 г., высшие учебные заведения, их сотрудники и студенты должны:

а) сохранять и расширять свои основные функции, соблюдая во всей своей деятельности научную и интеллектуальную этику и требовательность;

б) обладать возможностями для того, чтобы выступать по этическим, культурным и социальным проблемам при полной независимости и со всей ответственностью, являясь своего рода интеллектуальным авторитетом, который необходим обществу для того, чтобы помогать ему анализировать, понимать и действовать;

в) повышать эффективность своих функций критического осмысления и предвидения путем постоянного анализа возникающих социальных, экономических, культурных и политических тенденций, направляя работу в области прогнозирования, предупреждения и предотвращения;

г) использовать свой интеллектуальный потенциал и свой моральный авторитет для защиты и активного распространения универсально признанных ценностей, включая мир; справедливость свободу, равенство и солидарность, провозглашенных в Уставе ЮНЕСКО;

д) пользоваться полной академической свободой и автономией, понимаемыми как комплекс прав и обязанностей, будучи при этом полностью ответственными и подотчетными перед обществом;

е) играть определенную роль в содействии выявлению и решению проблемы, которые сказываются на благосостоянии общин, стран и мирового сообщества.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПОДХОДА К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

### **Статья 3**

Справедливость доступа

а) В соответствии со Статьей 26.1 Всеобщей декларации прав человека доступ к высшему образованию должен определяться способностями, возможностями, усилиями, упорством и настойчивостью тех, кто хочет получить такое образование, и возможность

получения такого доступа может сохраняться на протяжении всей жизни, так чтобы ею можно было воспользоваться в любое время при должном признании ранее приобретенных навыков. Поэтому недопустима никакая дискриминация в отношении доступа к высшему образованию по признаку расы, пола, языка и религии, а также в силу каких-либо экономических, культурных и социальных различий или физических недостатков.

б) Обеспечение равноправного доступа к высшему образованию должно начинаться с укрепления и, при необходимости, переориентации его связей со всеми другими ступенями образования, особенно со средним образованием. Высшие учебные заведения следует рассматривать в качестве составной части системы образования, начинающейся с дошкольного воспитания и начального образования и продолжающейся на протяжении всей жизни; сами высшие учебные заведения должны вести в своих стенах соответствующую работу, чтобы быть компонентом этой системы и содействовать ее развитию. Высшие учебные заведения должны работать в тесном сотрудничестве с родителями, школами, учащимися, социально-экономическими группами и общинами. Среднее образование должно не только готовить квалифицированных кандидатов для получения высшего образования путем развития у них способностей к обучению на широкой основе, но также открывать путь к активной жизни путем предоставления подготовки для самой различной работы. Однако доступ к высшему образованию должен оставаться открытым для тех, кто успешно заканчивает среднюю школу или ее эквивалент либо представляет свидетельства, необходимые для поступления, причем, насколько это возможно, в любом возрасте и без какой бы то ни было дискриминации.

в) В связи с этим быстрое и повсеместное повышение спроса на высшее образование требует, чтобы в надлежащих случаях в рамках любой политики предпочтение отдавалось подходу, основанному на способностях каждого, как это определено выше в Статье

За.

г) Необходимо активно содействовать доступу к высшему образованию представителей некоторых особых целевых групп, таких как коренные народы, культурные и языковые меньшинства, обездоленные слои населения, жители оккупированных территорий и инвалиды, поскольку эти группы как в коллективном, так и в индивидуальном плане обладают опытом и талантом, которые могут представлять большую ценность для развития обществ и наций. Те трудности, с которыми эти группы сталкиваются в вопросах как доступа к высшему образованию, так и его продолжения, могут быть преодолены благодаря специальной материальной и педагогической помощи.

#### **Статья**

**4**

Расширение участия и повышение роли женщин

а) Хотя в деле расширения доступа женщин к высшему образованию и достигнут значительный прогресс, во многих регионах мира сохраняются различные препятствия социально-экономического, культурного и политического характера, которые мешают их полноценному доступу и эффективной интеграции. Преодоление этих препятствий остается неотложной приоритетной задачей процесса обновления в целях обеспечения равноправной, свободной от дискриминации системы высшего образования, основанной на принципе учета способностей.

б) Необходимо продолжать усилия, направленные на искоренение в области высшего образования всех стереотипов, обусловленных признаком пола, учет гендерных аспектов во всех дисциплинах и расширение участия женщин на всех ступенях и во всех дисциплинах, где они недопредставлены, обеспечив, в частности, их более активное участие в процессе принятия решений.

в) Следует содействовать развитию гендерных исследований (исследований по вопросам положения женщин) как области знаний, имеющей стратегическое значение для преобразования высшего образования и общества.

г) Следует предпринимать усилия по устранению политических и социальных барьеров,

обусловливающих недопредставленность женщин, и в частности по расширению их активного участия в развитии политики и принятии решений на различных уровнях в рамках высшего образования и общества.

#### **Статья**

**5**

Продвижение знаний путем проведения научных исследований в областях естественных и гуманитарных наук и искусства и распространения их результатов

а) Продвижение знаний путем проведения научных исследований является важной функцией всех систем высшего образования, особенно на его третьем этапе. Необходимо поощрять и укреплять новаторство, междисциплинарность и трансдисциплинарность программ, преследуя долгосрочную перспективу, ориентированную на достижение целей и удовлетворение потребностей в социальной и культурной сферах. Следует обеспечивать соответствующую сбалансированность между фундаментальными и целевыми исследованиями.

б) Всем членам академического сообщества; принимающим участие в научных исследованиях, высшие учебные заведения должны обеспечивать соответствующую подготовку, ресурсы и поддержку. Интеллектуальные и культурные права на результаты научных исследований должны использоваться в интересах человечества и охраняться, с тем чтобы они не могли стать предметом злоупотреблений.

в) Исследования следует активизировать во всех дисциплинах, включая социальные и гуманитарные науки, образование (в том числе высшее образование), инженерные и естественные науки, математику, информатику и искусство, в рамках национальной, региональной и международной политики в области научных исследований и разработок. Особое значение имеет укрепление научно-исследовательского потенциала высших учебных заведений, занимающихся научными исследованиями, поскольку повышение качества и образования и научных исследований происходит в тех случаях, когда обеспечен их высокий уровень в стенах одного и того же высшего учебного заведения. Этим заведениям следует предоставлять необходимую материальную и финансовую поддержку со стороны как государственных, так и частных источников.

#### **Статья**

**6**

Долгосрочная ориентация на адекватность

а) Адекватность высшего образования следует оценивать с точки зрения того, насколько деятельность высших учебных заведений отвечает ожиданиям общества. Для этого необходимы этические нормы, политическая беспристрастность, критический подход и; наряду с этим, более высокая степень актуальности по отношению к проблемам общества и миру труда, причем долгосрочная ориентация должна основываться на социальных целях и потребностях, включая уважение культур и охрану окружающей среды. Задача состоит в том, чтобы обеспечить доступ как к широкому общему образованию, так и к специальному образованию, нацеленному на конкретную профессиональную деятельность, зачастую междисциплинарному по своему характеру, уделяя пристальное внимание навыкам и способностям, поскольку оба эти вида образования готовят человека к жизни в различных меняющихся условиях и к тому, чтобы он мог менять вид своих занятий.

б) Высшее образование должно укреплять свои функции, связанные со служением обществу, в особенности свою деятельность по борьбе с нищетой, нетерпимостью, насилием, неграмотностью, голодом, ухудшением окружающей среды и болезнями, главным образом путем применения междисциплинарного и трансдисциплинарного подхода к анализу проблем и вопросов.

в) Высшее образование должно вносить более активный вклад в развитие всей системы образования, в частности путем совершенствования педагогического образования, разработки учебных программ и исследований в этой области.

г) В конечном счете целью высшего образования должно быть создание нового общества,

не знающего насилия и эксплуатации, члены которого высоко и всесторонне развиты, горят энтузиазмом, руководствуются любовью к человечеству и мудростью.

#### Статья

7

Укрепление сотрудничества с миром труда и анализ и прогноз общественных потребностей

а) В странах, экономика которых претерпевает преобразования и характеризуется появлением новых производственных парадигм, основывающихся на знаниях и их прикладном использовании, а также на обработке информации, необходимо укреплять и обновлять связи между высшим образованием, миром труда и другими секторами общества.

б) Связи с миром труда можно укреплять путем участия его представителей в руководстве высшими учебными заведениями, путем более активного использования студентами и преподавателями у себя в стране и за рубежом возможностей ученичества (совмещения работы с учебой), путем осуществления обменов между миром труда и высшими учебными заведениями, а также путем пересмотра учебных программ, с тем чтобы более тесно увязать их с рабочей деятельностью.

в) В качестве источника профессиональной подготовки, обновления знаний и переподготовки на протяжении всей жизни высшие учебные заведения должны систематически учитывать тенденции, возникающие в мире труда, а также в сферах науки, техники и экономики. С тем чтобы реагировать на потребности в рабочей силе, системы высшего образования и мир труда должны совместно обеспечивать развитие и оценку учебного процесса, компенсирующих программ и программ аттестации и признания предшествующего учебного опыта, объединяя воедино теорию и подготовку на рабочих местах. Что касается функции прогнозирования, то высшие учебные заведения могут содействовать созданию новых рабочих мест, что, однако, не должно являться единственной самоцелью.

г) Формирование предпринимательских навыков и поощрение инициативы должно стать главной заботой высших учебных заведений в целях содействия обеспечению занятости выпускников, которые все больше будут выступать не только в роли тех, кто ищет работу, но и, прежде всего, в качестве создателей рабочих мест. Высшие учебные заведения должны предоставлять студентам возможность для всестороннего развития своих способностей наряду с чувством социальной ответственности, обучая их тому, чтобы они стали полноправными членами демократического общества и содействовали таким изменениям, которые будут благоприятствовать равноправию и справедливости.

#### Статья

8

Диверсификация в целях обеспечения равенства возможностей

а) Диверсификация моделей высшего образования, форм и критериев набора необходима как в свете международной тенденции к массовому спросу, так и для обеспечения доступа к различным формам получения образования, а также для расширения доступа для все более широких слоев населения в перспективе образования на протяжении всей жизни, что подразумевает наличие постоянных открытых возможностей начала и завершения высшего образования.

б) Более диверсифицированные системы высшего образования характеризуются новыми типами учебных заведений третьей ступени: государственных, частных и некоммерческих заведений, среди прочих. Учебные заведения должны располагать потенциалом обеспечения широкого многообразия возможностей в сфере образования и подготовки кадров, таких как традиционные степени, краткосрочные курсы, обучение в течение неполного дня, гибкое расписание, модульные курсы, дистанционное обучение с соответствующей поддержкой и т. д.

#### Статья

9

Новаторские подходы в сфере образования: критическое мышление и творчество

а) В мире, переживающем период быстрых преобразований, ощущается необходимость в новом видении и парадигме высшего образования, которое должно быть ориентировано на учащегося, что требует в большинстве стран серьезных реформ и политики открытого доступа к такому образованию, с тем чтобы охватывать становящиеся все более различающимися категории населения, а также нового видения и парадигмы его содержания, методов, практики и средств обеспечения на основе новых видов связей и партнерства с общиной и с самыми широкими слоями общества.

б) Высшие учебные заведения должны обеспечивать такое образование учащихся, которое воспитывает в них хорошо информированных и глубоко мотивированных граждан, способных к критическому мышлению, анализу общественной проблематики, поиску и использованию решений проблем, стоящих перед обществом, а также к тому, чтобы брать на себя социальную ответственность.

в) Для достижения этих целей может потребоваться переработка учебных программ с использованием новых соответствующих методов, с тем чтобы не ограничиваться когнитивным освоением дисциплин. Необходимо обеспечить доступ к новым педагогическим и дидактическим подходам и их развитие, дабы они содействовали овладению навыками и развивали компетентность и способности, связанные с коммуникацией, творческим и критическим анализом, независимым мышлением и коллективным трудом в многокультурном контексте, когда творчество также основывается на сочетании традиционных или местных знаний и навыков с современной наукой и техникой. Такие переработанные учебные программы должны учитывать аспект, связанный с равенством мужчин и женщин, а также конкретные культурные, исторические и экономические условия каждой страны, Преподавание норм в области прав человека и изучение потребностей сообществ во всех регионах мира должны находить свое отражение в учебных программах в рамках всех дисциплин, в особенности тех, которые обеспечивают подготовку к предпринимательской деятельности. В определении учебной программы важную роль должны играть преподавательские кадры высших учебных заведений.

г) Новые методы образования также потребуют новых учебно-методических материалов. Они должны сочетаться с новыми методами тестирования, которые будут развивать не только способность к запоминанию, но и способность к пониманию, навыки практической работы и творчество.

## Статья

10

Сотрудники высших учебных заведений в качестве основных действующих лиц

а) Активная политика повышения квалификации сотрудников является существенно важным элементом деятельности высших учебных заведений. Должна быть разработана четкая политика, касающаяся преподавателей высших учебных заведений, которые сегодня должны не только выступать в качестве источников знаний, но и уделять первоочередное внимание тому, чтобы прививать студентам умение учиться, умение брать на себя инициативу. Следует уделять должное внимание проведению научных исследований и обновлению и совершенствованию педагогических навыков преподавателей на основе соответствующих программ повышения квалификации, стимулирующих постоянное внесение новаторских элементов в учебную программу, методы преподавания и обучения; при этом необходимо обеспечить их соответствующее профессиональное и финансовое положение в целях повышения уровня научных исследований и преподавания, согласно соответствующим положениям Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1997 г. Для этого более важное значение следует придавать международному опыту. Помимо этого, в свете роли высшего образования в деле обучения на протяжении всей жизни, рабочий опыт, приобретенный вне стен учебных заведений; следует рассматривать в качестве соответствующей квалификации



сотрудников высших учебных заведений.

б) Всеми высшими учебными заведениями, готовящими учителей доначальных, начальных и средних школ, должна быть разработана четкая политика, стимулирующая постоянное внесение новаторских элементов в программу обучения, использование оптимальной практики, связанной с методами преподавания, а также знакомство с различными стилями обучения. Важнейшее значение имеет использование соответствующим образом подготовленного административного и технического персонала.

в) Лица, отвечающие за принятие решений на государственном и ведомственном уровнях, должны уделять учащимся и их потребностям самое пристальное внимание, рассматривая их в качестве основных партнеров и ответственных участников процесса обновления высшего образования. Такой подход должен включать привлечение учащихся к решению вопросов, связанных с высшим образованием, к оценке, к обновлению методики и программ обучения, а также, в рамках действующих учреждений, к разработке политики и управлению учебными заведениями. В свете права учащихся на организацию и представленность следует гарантировать их привлечение к решению этих вопросов.

г) Необходимо развивать совместно со студенческими организациями службы ориентирования и консультирования, с тем чтобы оказывать учащимся содействие в переходе к высшему образованию в любом возрасте, а также с тем чтобы учитывать потребности все более диверсифицированных категорий учащихся. Следует учитывать потребности не только тех, кто приходит в систему высшего образования со школьной скамьи или из других учебных заведений, но и тех, кто прекращает и возобновляет обучение в рамках процесса, протекающего на протяжении всей жизни. Такая поддержка необходима для содействия тому, чтобы учащийся должным образом освоился в учебном заведении, и для уменьшения отсева. Учащимся, все же прерывающим обучение, в соответствующих случаях и в должное время следует предоставлять необходимые возможности для возвращения в систему высшего образования.

## **ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ? К ПРАКТИЧЕСКИМ МЕРАМ**

### **Статья**

**11**

Оценка качества

а) Качество в сфере высшего образования является многомерной концепцией, которая должна охватывать все его функции и виды деятельности: учебные и академические программы, научные исследования и стипендии, укомплектование кадрами, учащихся, здания, материально-техническую базу, оборудование, работу на благо общества и академическую среду. Важнейшее значение для повышения качества имеет внутренняя самооценка наряду с внешней оценкой силами независимых специализированных международных экспертов, по возможности с соблюдением гласности. Следует учредить независимые национальные инстанции и определить сравнительные нормы качества, пользующиеся международным признанием. Должное внимание следует уделять конкретным институциональным, национальным и региональным условиям, с тем чтобы учитывать многообразие и избегать унификации. Заинтересованные стороны должны быть непременно участниками процесса институциональной оценки.

б) Качество также требует, чтобы высшее образование имело международное измерение: обмен знаниями, создание интерактивных сетей, мобильность преподавателей и учащихся, международные научно-исследовательские проекты, наряду с учетом национальных культурных ценностей и условий.

в) Для достижения и обеспечения качества на национальном; региональном и международном уровнях особо актуальное значение имеют определенные компоненты, а именно: тщательный отбор преподавателей и работников высшего образования, постоянное повышение их квалификации, в частности путем расширения соответствующих программ в области повышения квалификации, включая методику преподавания и обучения и их мобильность между странами, между высшими учебными

заведениями, а также между последними и миром труда, наряду с мобильностью учащихся внутри стран и между ними. Важным средством в рамках этого процесса служат новые информационные технологии благодаря их воздействию на приобретение знаний и навыков.

## Статья

12

Возможности и проблемы, связанные с технологией  
Бурное развитие новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) будет и далее изменять характер развития, приобретения и распространения знаний. Важно также отметить, что новые технологии открывают возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания, а также для расширения доступа к высшему образованию. Однако следует помнить о том, что новая информационная технология не умаляет потребности в преподавателях, хотя и видоизменяет их роль в отношении учебного процесса, а также о том, что основополагающее значение приобретает постоянный диалог, преобразовывающий информацию в знания и понимание. Высшие учебные заведения, опираясь на преимущества и возможности, предоставляемые новыми информационными и коммуникационными технологиями, в духе открытости, равноправия и международного сотрудничества должны играть ведущую роль и обеспечивать качество и строгие нормы практики и результатов образования путем:

- а) участия в деятельности сетей, передачи технологии, создания потенциала, разработки учебных материалов и обмена опытом, применения этих технологий в области преподавания, подготовки кадров и научных исследований, обеспечивая, тем самым, всеобщую доступность знаний;
- б) создания новых форм учебной среды, начиная от средств дистанционного образования и вплоть до полноценных «виртуальных» высших учебных заведений и систем, способных сокращать расстояния и разрабатывать высококачественные системы образования на благо социально-экономического развития и демократизации, а также другим наиболее актуальным приоритетам общества; при этом, однако, следует обеспечить, чтобы деятельность этих виртуальных образовательных комплектов, создаваемых на базе региональных, континентальных или глобальных сетей, осуществлялась на основе уважения культурной и общественной самобытности;
- в) всестороннего использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в целях образования, с уделением при этом особого внимания устранению вопиющих проявлений неравенства, существующих как между странами, так и в странах в отношении доступа к новым ИКТ и производства соответствующих ресурсов;
- г) адаптации ИКТ к национальным и местным потребностям и создания технических, образовательных, административных и институциональных систем для обеспечения их устойчивого использования;
- д) содействия, на основе международного сотрудничества, выявлению целей и интересов всех стран, в особенности развивающихся государств, равноправному доступу и укреплению инфраструктур в этой области наряду с распространением таких технологий в рамках всего общества;
- е) внимательного отслеживания эволюции общества знаний в целях обеспечения высокого качества и действенности справедливых правил, регулирующих доступ;
- ж) учитывая новые возможности, открывающиеся в связи с использованием ИКТ, важно сознавать, что речь идет, прежде всего, об использовании ИКТ высшими учебными заведениями для модернизации своей работы, а не о том, чтобы ИКТ трансформировали реальные высшие учебные заведения в виртуальные.

## Статья

13

Совершенствование управления и финансирования  
в сфере высшего образования  
а) Управление и финансирование в сфере высшего образования требуют развития соответствующих потенциалов и стратегий планирования и анализа политики,

основывающихся на партнерских связях, устанавливаемых между высшими учебными заведениями и государственными и национальными органами планирования и координации, с тем чтобы обеспечить надлежащим образом упорядоченное управление и использование ресурсов с учетом критерия «затраты - эффективность». Высшие учебные заведения должны перейти к практике перспективного управления, отвечающей потребностям той среды, в которой они действуют. Лицам, занимающимся управлением сферой высшего образования, должны быть присущи высокая ответственность, компетентность и способность к регулярной оценке эффективности процедур и административных правил при помощи внутренних и внешних механизмов.

б) Высшим учебным заведениям должна быть предоставлена автономия в их внутренних делах, однако такая автономия должна сопровождаться четкой и транспарентной подотчетностью правительству, парламентам, учащимся и обществу в целом.

в) Конечной целью управления должно быть укрепление институциональной миссии высших учебных заведений путем обеспечения высокого уровня преподавания, подготовки кадров и научных исследований, а также служения обществу. Эта цель требует такого руководства, которое сочетает социальное видение, включая понимание глобальных вопросов, с навыками эффективного управления. Таким образом, руководящая роль в сфере высшего образования подразумевает серьезную социальную ответственность и в значительной мере может быть усилена путем диалога со всеми партнерами в этой области, в особенности с преподавателями и учащимися. Следует уделять внимание участию преподавательского состава в работе руководящих советов действующих высших учебных заведений с учетом необходимости разумного ограничения численного состава руководящих органов этих учреждений.

г) Важнейшее значение имеет содействие сотрудничеству между Севером и Югом с целью обеспечения необходимого финансирования для укрепления высшего образования в развивающихся странах.

#### **Статья**

**14**

Финансирование высшего образования как находящегося на службе общества

Финансирование высшего образования требует привлечения как государственных, так и частных средств. Государственное финансирование высшего образования сохраняет свою важность.

а) Диверсификация источников финансирования является отражением той поддержки, которую общество оказывает высшему образованию, и нуждается в дальнейшем расширении в целях обеспечения развития высшего образования, повышения его эффективности и поддержания на должном уровне его качества и адекватности. Государственная поддержка высшего образования и научных исследований по-прежнему имеет важнейшее значение для обеспечения сбалансированного решения образовательных и общественных задач.

б) Общество в целом должно оказывать поддержку образованию на всех уровнях, включая высшее образование, ввиду его роли в содействии устойчивому экономическому, социальному и культурному развитию. Мобилизация сил для этой цели зависит от информированности общественности и участия государственного и частного секторов экономики, парламентов, средств информации, правительственных и неправительственных организаций, учащихся и учреждений, семей и всех представителей общества, причастных к высшему образованию.

#### **Статья**

**15**

Совместное использование знаний и навыков и разных странах и на разных континентах

а) Принцип солидарности и подлинного партнерства между высшими учебными заведениями всего мира имеет решающее значение для образования и подготовки кадров во всех областях, что способствует осознанию глобальных проблем, роли

демократического правления и квалифицированных людских ресурсов в их решении и необходимости жить вместе в условиях существования различных культур и ценностей. Неотъемлемой частью всех систем высшего образования должны быть практика многоязычия, а также программы обмена преподавателями и студентами и межучрежденческие связи в целях активизации интеллектуального и научного сотрудничества.

б) Во взаимоотношениях между высшими учебными заведениями как развивающихся, так и развитых стран следует руководствоваться принципами международного сотрудничества, основывающимися на солидарности, признании, взаимной поддержке и подлинном партнерстве, которое в равной мере служит интересам партнеров, а также ценностями совместного использования знаний и навыков, невзирая на государственные границы, что должно приносить пользу, в первую очередь, наименее развитым странам. Следует учитывать необходимость в сохранении институциональных потенциалов высшего образования в регионах, страдающих от конфликтов или стихийных бедствий. Соответственно учебной программе и процессам преподавания и обучения должен быть присущ международный аспект.

в) Необходимо ратифицировать и претворять в жизнь региональные и международные нормативные акты о признании учебных курсов, включая аттестацию навыков, умений и способностей, облегчающую студентам смену учебных курсов, в целях содействия мобильности внутри национальных систем и между ними.

#### **Статья**

**16**

От «утечки умов» к «привлечению умов»  
По-прежнему необходимо сдерживать «утечку умов», поскольку она продолжает лишать развивающиеся страны и страны, переживающие переходный период, высококвалифицированных специалистов, которые нужны для ускорения их социально-экономического развития. Структуры международного сотрудничества должны основываться на долгосрочном партнерстве между учреждениями Юга и Севера, одновременно способствуя развитию сотрудничества Юг - Юг. Приоритет следует придавать специализированным интенсивным программам подготовки кадров в развивающихся странах в центрах передовых знаний, объединенных в региональные и международные сети, предусматривающим краткосрочное пребывание за рубежом; следует уделять внимание созданию такой обстановки, которая содействует привлечению и сохранению квалифицированных людских ресурсов, с тем чтобы способствовать возвращению - на постоянной или временной основе - ученых и исследователей с высоким уровнем подготовки в страны их происхождения. В то же время усилия необходимо направлять на переход к процессу «привлечения умов» с помощью программ сотрудничества, которые в силу своего международного характера активизируют создание и укрепление учреждений и способствуют всестороннему использованию местного потенциала. Особо важное значение в этом отношении имеет опыт программы UNITWITN/кафедры ЮНЕСКО наряду с принципами, содержащимися в региональных конвенциях о признании степеней и дипломов о высшем образовании.

#### **Статья**

**17**

Партнерские связи и объединения  
Мощная сила для управления преобразованиями заключена в партнерстве и связях между заинтересованными сторонами - лицами, ответственными за разработку политики на национальном и институциональном уровнях, преподавательским составом и другими сотрудниками, исследователями и студентами, а также административным и техническим персоналом в высших учебных заведениях, сферой труда и общественными группами. Ключевая роль в этом процессе принадлежит также неправительственным организациям. Таким образом, партнерство на основе общих интересов, взаимного уважения и доверия должно быть основным методом обновления высшего образования. Мы, участники Всемирной конференции по высшему образованию, принимаем

настоящую Декларацию и вновь заявляем о праве всех людей на образование и о праве доступа к высшему образованию на основе личных способностей и достоинств. Мы обязуемся действовать вместе, в рамках наших индивидуальных и коллективных обязанностей, путем принятия всех необходимых мер для претворения в жизнь принципов, касающихся высшего образования, которые провозглашены во Всеобщей декларации прав человека и в Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования.

Мы торжественно подтверждаем нашу приверженность миру. С этой целью мы преисполнены решимости придать высокий приоритет воспитанию в духе мира и принять участие в проведении Международного года культуры мира в 2000 г. С учетом вышесказанного мы принимаем настоящую Всемирную декларацию о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Ради достижения провозглашенных в настоящей Декларации целей и, в частности для осуществления незамедлительных действий, мы принимаем нижеследующие Рамки приоритетных действий, направленных на реформу и развитие высшего образования.

## **РАМКИ ПРИОРИТЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕФОРМУ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **I. Приоритетные меры на национальном уровне**

1. Государствам, включая их правительства, парламенты и другие руководящие органы, следует:
  - а) разработать в соответствующих случаях рамки законодательных, политических и финансовых мер, направленных на реформу и дальнейшее развитие высшего образования, исходя из положений Всеобщей декларации прав человека, в которой провозглашается, что высшее образование «должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого». Недопустима никакая дискриминация, никто не может быть исключен из сферы высшего образования, его отдельных областей обучения, ступеней или каких-либо видов учебных заведений в силу его расы, пола, языка, религии, возраста или в силу каких-либо экономических или социальных различий или физических недостатков;
  - б) укреплять связи между высшим образованием и научными исследованиями;
  - в) рассматривать и использовать высшее образование в качестве катализатора всей системы образования;
  - г) обеспечивать развитие высших учебных заведений, в том числе на основе принципов обучения на протяжении всей жизни, предоставляя учащимся оптимальный диапазон выбора и гибкости, в том что касается начала и завершения обучения в рамках системы высшего образования, соответственно по-новому определить их роль, что подразумевает обеспечение открытого постоянного доступа к высшему образованию и необходимость компенсирующих программ, а также аттестации и признания ранее полученного образования;
  - д) предпринимать, в случае необходимости, усилия по установлению тесных связей между высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами, исходя из того, что образование и научная деятельность являются двумя тесно связанными элементами в развитии знаний;
  - е) разрабатывать новаторские формы сотрудничества между высшими учебными заведениями и различными секторами общества для обеспечения эффективного вклада высшего образования и научно-исследовательских программ в развитие на местном, региональном и международном уровнях;
  - ж) выполнить взятые ими в области высшего образования обязательства и проследить за выполнением тех обещаний, которые были даны с их согласия на ряде форумов, в частности обещаний, сделанных в ходе последнего десятилетия в отношении людских, материальных и финансовых ресурсов, человеческого развития и образования в целом, в том числе и высшего образования;

з) разработать рамки политики, обеспечивающие установление новых партнерских отношений и участие всех соответствующих партнеров в деятельности, касающейся всех аспектов высшего образования: процесса оценки, включая обновление учебных планов и программ, повышения педагогической квалификации, обеспечения профессиональной ориентации и консультирования, а также в рамках действующих институциональных механизмов; разработки политики и управления высшими учебными заведениями;

и) определить и применять политику, направленную на устранение в высшем образовании любых стереотипов, основанных на различиях по признаку пола, и расширить участие женщин на всех уровнях и во всех дисциплинах, где они недопредставлены в настоящее время, и в частности обеспечить их более активное участие в принятии решений;

к) разработать четкую политику в отношении преподавателей высших учебных заведений, как это предусмотрено Рекомендацией о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1997 г.;

л) признавать, что студенты должны находиться в центре внимания высшего образования и входить в число участников этого процесса. Через соответствующие институциональные структуры их следует привлекать к деятельности по обновлению этой ступени образования (включая реформу учебных планов и педагогических методик), а также к принятию решений в рамках существующих учреждений;

м) признавать, что учащиеся имеют право на создание независимых организаций;

н) содействовать и благоприятствовать национальной и международной мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов в качестве одного из необходимых условий обеспечения высокого качества и адекватности высшего образования;

о) создавать и обеспечивать такие условия, которые необходимы для осуществления академической свободы и институциональной автономии, с тем чтобы высшие учебные заведения наряду с теми лицами, которые занимаются высшим образованием и научными исследованиями, могли выполнять свои обязанности по отношению к обществу.

2. Тем государствам, где уровень приема в высшие учебные заведения является низким по сравнению с сопоставимыми международно признанными нормами, следует стремиться обеспечить такой уровень высшего образования, который будет отвечать соответствующим потребностям государственного и частного секторов, а также разработать планы, направленные на диверсификацию и расширение доступа, в особенности для всех меньшинств и групп, находящихся в неблагоприятном положении.

3. В перспективе обучения на протяжении всей жизни следует коренным образом пересмотреть взаимосвязь с общим, техническим и профессиональным средним образованием. Доступ к любой форме высшего образования должен оставаться открытым для всех, кто успешно заканчивает среднее или эквивалентное ему образование или отвечает вступительным требованиям в любом возрасте; при этом следует предусмотреть в особенности для учащихся более старшего возраста, не имеющих официального свидетельства о среднем образовании, - возможность доступа к высшему образованию путем учета их профессионального опыта. Однако подготовка к высшему образованию не должна быть единственной или основной целью среднего образования, задача которого заключается также и в том, чтобы подготовить учащихся к миру труда, предоставляя, когда это необходимо, дополнительную подготовку, с тем чтобы они обладали знаниями, способностями и навыками, позволяющими им работать по широкому кругу специальностей. Следует развивать концепцию компенсирующих программ, с тем чтобы вступающие на рынок труда могли возобновить обучение на более позднем этапе.

4. Следует принять конкретные меры, направленные на сокращение расширяющегося разрыва в области высшего образования и научных исследований между промышленно развитыми и развивающимися странами, в особенности наименее развитыми странами. Необходимы конкретные шаги для содействия расширению сотрудничества в областях высшего образования и научных исследований между странами, находящимися на всех уровнях экономического развития. Следует предусмотреть выделение бюджетных средств

на эти цели наряду с разработкой взаимовыгодных соглашений с привлечением промышленных кругов на национальном и международном уровнях, с тем чтобы обеспечить устойчивый характер совместных мероприятий и проектов путем использования соответствующих стимулов и финансирования в областях образования, исследований и разработок высокого научного уровня в этих странах.

## **II. Приоритетные меры на уровне систем учреждений**

5. Каждому высшему учебному заведению следует определить стоящие перед ним задачи с учетом нынешних и будущих потребностей общества, исходя из того, что в любой стране или регионе высшее образование имеет важнейшее значение для достижения требуемого уровня устойчивого и экологически безопасного экономического и социального развития, для творческой деятельности, обогащаемой лучшим знанием и пониманием культурного наследия, для повышения уровня жизни и обеспечения внутренней и международной гармонии и мира на основе прав человека, демократии, терпимости и взаимного уважения. Эти задачи должны отражать концепцию академической свободы, закрепленную в Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1997 г.

6. При определении приоритетов своих программ и структур высшим учебным заведениям следует:

- а) учитывать необходимость соблюдения этических норм, научной и интеллектуальной требовательности, а также междисциплинарного и трансдисциплинарного подхода;
- б) стремиться прежде всего к созданию систем обеспечения доступа для всех тех, кто обладает необходимыми способностями и мотивацией;
- в) использовать свою автономию и высокий академический уровень для того, чтобы содействовать устойчивому развитию общества и решению проблем, которые встанут перед ним в будущем. Им следует развивать свою способность выступать с предостережениями в свете анализа возникающих социальных, культурных, экономических и политических тенденций на основе междисциплинарного и трансдисциплинарного подхода с уделением особого внимания:
  - высокому качеству обучения и четкому пониманию его социальной значимости и его научно обоснованной функции предвидения;
  - знанию фундаментальных социальных вопросов, в частности связанных с ликвидацией нищеты, обеспечением устойчивого развития, налаживанием межкультурного диалога и формированием культуры мира;
  - необходимости тесной связи с эффективными исследовательскими организациями или институтами, которые проводят плодотворные научные исследования;
  - развитию системы образования в целом в свете рекомендаций и новых целей в области образования, намеченных в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО в 1996 г.;
  - основам общечеловеческой этики, применимым к каждой профессии и ко всем видам человеческой деятельности;
- г) обеспечивать, чтобы профессорско-преподавательский состав, особенно, по возможности, в университетах, участвовал в преподавании, научных исследованиях, наставнической работе со студентами и руководстве делами учебного заведения;
- д) принимать все необходимые меры с целью укрепления своего служения обществу, в частности деятельности, направленной на ликвидацию нищеты, нетерпимости, насилия, неграмотности, голода и болезней на основе междисциплинарного и трансдисциплинарного подхода к анализу проблем, задач и различных вопросов;
- е) устанавливать свои отношения с миром труда на новой основе, в том числе с помощью эффективных партнерских связей со всеми соответствующими социальными силами, начиная с взаимного согласования действий и поиска решений насущных проблем человечества, неизменно действуя при этом в рамках ответственной автономии и

академических свобод;

ж) обеспечивать высокое качество, соответствующее международным требованиям, рассматривать как внутреннюю, так и внешнюю отчетность и оценку, при уважении автономии и академических свобод, в качестве нормального и неотъемлемого элемента своего функционирования и институционализировать специально предназначенные для этого прозрачные системы, структуры или механизмы;

з) создавать соответствующие структуры и/или механизмы и программы, обеспечивающие повышение квалификации преподавательского персонала; поскольку образование на протяжении всей жизни требует от профессорско-преподавательского состава обновления и совершенствования своего педагогического мастерства и методов обучения в гораздо большей степени, нежели при нынешних системах, рассчитанных главным образом на короткие периоды преподавания в высшей школе;

и) поощрять и развивать исследования, являющиеся необходимым элементом всех систем высшего образования, во всех научных дисциплинах, включая гуманитарные и социальные науки и искусство, с учетом их актуальности для развития. Следует также расширять исследования, посвященные самому высшему образованию, с помощью таких механизмов, как Форум по высшему образованию ЮНЕСКО (Университет ООН и кафедры ЮНЕСКО по высшему образованию). Необходимы объективные и своевременные исследования, позволяющие беспрепятственно продвигаться к решению в странах таких ключевых задач, как обеспечение доступа, качества, адекватности и диверсификации высшего образования;

к) устранять проявления неравенства мужчин и женщин и связанных с этим предрассудков в учебных планах и научных исследованиях и принимать все надлежащие меры на всех уровнях управления для обеспечения сбалансированной представленности как мужчин; так и женщин среди студентов и преподавателей;

л) обеспечивать, в соответствующих случаях, профессиональную ориентацию и консультирование учащихся, организацию курсов для отстающих, подготовку к обучению и другие формы поддержки студентов, включая меры, направленные на улучшение условий их жизни.

7. Хотя во всем мире ощущается большая потребность в установлении более тесных связей между высшим образованием и миром труда, такие связи особенно важны для развивающихся государств и особенно наименее развитых стран, учитывая их низкий уровень экономического развития. Правительствам этих стран следует принять соответствующие меры, направленные на решение этой задачи, например путем укрепления учреждений высшего /профессионального/ технического образования. В то же время необходимы и международные действия, с тем чтобы поддерживать в этих странах совместные начинания высших учебных заведений и промышленности. Необходимо будет изучить возможность с помощью различных механизмов оказания поддержки выпускникам высших учебных заведений в деле создания малых и средних предприятий; исходя из положительного опыта применения системы микрокредитования и других форм стимулирования. На институциональном уровне в области высшего образования следует уделять серьезное внимание выработке предпринимательских навыков и инициативности, с тем чтобы способствовать трудоустройству выпускников высших учебных заведений, которым во все большей степени придется не только заниматься поиском работы, но и самим создавать рабочие места.

8. Следует в максимально возможной степени обеспечить широкое использование новых технологий в целях оказания поддержки высшим учебным заведениям, укрепления академической подготовки расширения доступа, повсеместного распространения и роста знаний, а также содействия обучению на протяжении всей жизни. Правительствам, учебным заведениям и частному сектору следует стремиться к адекватному обеспечению инфраструктур компьютерных и коммуникационных сетей, вычислительной техники и подготовки людских ресурсов.



9. Взрослым обучающимся следует обеспечивать доступ в высшие учебные заведения, для чего необходимо:

- а) разработать эффективные механизмы для признания результатов обучения, пройденного в различных условиях, и для обеспечения того, чтобы полученные отметки могли зачитываться как внутри учебных заведений, так и между учебными заведениями, секторами и государствами;
- б) налаживать совместные партнерские связи в области научных исследований и подготовки кадров между системой высшего образования и общинами и предоставлять услуги высших учебных заведений группам со стороны;
- в) проводить междисциплинарные исследования по всем аспектам образования и обучения взрослых с участием самих взрослых обучающихся;
- г) создавать возможности для обучения взрослых с использованием гибких, открытых и творческих методов.

**Ш. Меры, подлежащие принятию на международном уровне, и в частности меры, инициатором которых следует считать ЮНЕСКО**

10. Сотрудничество следует рассматривать в качестве неотъемлемой составной части задач, стоящих перед учреждениями и системами высшего образования. Межправительственным организациям; учреждениям-донорам и неправительственным организациям следует расширять свою деятельность с целью разработки основанных на солидарности и партнерстве проектов междууниверситетского сотрудничества, в частности через породненные учреждения, в качестве средства сокращения разрыва между богатыми и бедными странами в важнейших областях выработки и применения знаний. Каждому высшему учебному заведению следует предусмотреть создание соответствующей структуры и/или механизма для содействия развитию международного сотрудничества и управления им.

11. ЮНЕСКО и другие межправительственные и неправительственные организации, действующие в области высшего образования, государства в рамках своих программ двустороннего и многостороннего сотрудничества, академическое сообщество и все соответствующие партнеры в обществе должны еще более активно способствовать международной академической мобильности как средству продвижения и совместного использования знаний в целях обеспечения и укрепления солидарности как основного элемента будущего глобального общества знаний, в том числе путем оказания активной поддержки совместному плану работы (1999 - 2005 гг.) шести межправительственных комитетов, ответственных за применение региональных конвенций о признании учебных курсов, степеней и дипломов, а также путем проведения широкомасштабной совместной деятельности, включая создание системы зачетных пунктов для установления эквивалентности курсов обучения, с уделением особого внимания сотрудничеству Юг - Юг и потребностям наименее развитых стран и малых государств, не располагающих высшими учебными заведениями или располагающих ограниченным числом таких заведений.

12. Высшим учебным заведениям промышленно развитых стран следует стремиться принимать меры, направленные на развитие международного сотрудничества с аналогичными учреждениями развивающихся стран, в особенности с такими учреждениями бедных стран. В рамках такого сотрудничества высшим учебным заведениям следует предпринимать усилия, направленные на обеспечение справедливого признания учебных курсов, пройденных за границей. ЮНЕСКО следует выступить с инициативами развития высшего образования по всему миру, установив конкретные цели, достижение которых позволило бы получить ощутимые результаты. Одной из форм такой деятельности могло бы стать осуществление в различных регионах проектов, позволяющих возобновить усилия, направленные на создание и/или укрепление в развивающихся странах центров передового опыта, в частности в рамках программы

УНИТВИН/ кафедры ЮНЕСКО, опираясь на сети национальных; региональных и международных высших учебных заведений.

13. ЮНЕСКО вместе со всеми заинтересованными представителями общества должна также принимать меры, направленные на смягчение негативных последствий «утечки умов» и перехода к динамичному процессу «привлечения умов». Во всех регионах мира необходимо провести всесторонний анализ причин и последствий «утечки умов». Опираясь на совместные усилия международного сообщества и на академическую солидарность, следует развернуть активную кампанию в этом направлении и способствовать возвращению в свои страны преподавателей и научных работников, в свое время их покинувших, а также привлечению университетских добровольцев недавно вышедших на пенсию преподавателей и научных работников или молодых преподавателей и научных работников, находящихся в начале своей профессиональной карьеры, - которые хотели бы преподавать и проводить научные исследования в высших учебных заведениях развивающихся стран. Важнейшее значение одновременно имеет оказание поддержки усилиям развивающихся стран по созданию и укреплению их собственного потенциала в сфере образования.

14. В этих рамках ЮНЕСКО следует:

а) содействовать лучшей координации между межправительственными, надправительственными и неправительственными организациями, учреждениями и фондами, оказывающими спонсорскую поддержку существующим программам и проектам международного сотрудничества в области высшего образования. Кроме того, усилия по координации должны предприниматься в контексте национальных приоритетов. Это могло бы позволить объединить и совместно использовать ресурсы, избегать дублирования и содействовать более глубокой проработке проектов, усилению воздействия проводимых мероприятий и повышению их эффективности путем коллективного согласования и рассмотрения. Программы, направленные на быструю передачу знаний, поддерживающие институциональное развитие и предусматривающие создание центров передового опыта во всех областях знаний, в частности в области воспитания в духе мира, урегулирования конфликтов, прав человека и демократии, должны пользоваться поддержкой учебных заведений, а также государственных и частных доноров;

б) совместно с Университетом Организации Объединенных Наций и с национальными комиссиями, различными межправительственными и неправительственными организациями стать аналитическим форумом по высшему образованию с целью:

1) подготовки обновленных докладов о состоянии знаний в вопросах высшего образования во всех частях мира;

2) содействия новаторским проектам в области подготовки кадров и научных исследований, направленным на повышение конкретной роли высшего образования в деле обучения на протяжении всей жизни;

3) укрепления международного сотрудничества и уделения особого внимания роли высшего образования в вопросах гражданского воспитания; устойчивого развития и мира;

4) содействия обмену информацией и созданию, в случае необходимости, базы данных об успешном опыте и нововведениях, которой могут пользоваться учреждения, сталкивающиеся с трудностями при реформировании высшего образования;

в) осуществлять конкретную деятельность по оказанию поддержки высшим учебным заведениям/университетам в наименее развитых частях мира и в регионах, испытывающих последствия конфликтов или стихийных бедствий;

г) предпринимать новые усилия с целью создания или/и укрепления центров передового опыта в развивающихся странах;

д) взять на себя инициативу по разработке международного правового акта, посвященного академической свободе, независимости и социальной ответственности, в связи с Рекомендацией о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений;

е) обеспечить претворение в жизнь всемирной декларации о высшем образовании и Рамок приоритетных мер совместно с другими межправительственными и неправительственными организациями и со всеми партнерами в сфере высшего образования, включая Университет Организации Объединенных Наций, Коллективную консультацию неправительственных организаций по высшему образованию и Студенческий форум ЮНЕСКО. ЮНЕСКО должна играть решающую роль в содействии международному сотрудничеству в области высшего образования, обеспечивая претворение в жизнь вышеназванных документов. Следует предусмотреть придание соответствующего приоритета этой деятельности при разработке следующего проекта Программы и бюджета ЮНЕСКО.